

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

_____ А.И. Евдокимова

«29» августа 2013 года

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия»:

_____ Т.В. Матюшкина

«29» августа 2013 года

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Класс: 5

Учитель: Кондратьев Виктор Алексеевич

Всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Планирование составлено в соответствии с ФГОС на основе:

1. Программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы. С.В. Агафонов, Москва, «Русское слово», 2012 год.
2. Учебник: А.И. Кравченко. Обществознание, 5 класс, Москва, «Русское слово», 2013 год (ФГОС. Инновационная школа).

Поурочное планирование составил: _____ В.А. Кондратьев

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: «Русское слово», 2012 год.

Программа предполагает проведение 1 часа в неделю (всего 34 часа в год), включая:

- контрольной работы – 1;
- практической работы – 1;
- тест – 1;
- зачет – 1.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Кравченко А. И. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений /А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 – (ФГОС. Инновационная школа).

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в 5 классе уделено нравственным основам межличностных отношений и посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению (семья, друзья, ученический коллектив).

Изучение обществознания в 5 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цель изучения курса входит:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности,

формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Общие задачи изучения курса:

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
 - формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
 - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний
- о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически

осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения

собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется в следующих **формах**: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, защиты сообщений и презентаций, эссе, проектов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Требования к уровню достижений учащихся 5-х классов на конец учебного года

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни

общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально

философских позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы

деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной

действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание курса

Раздел I. Человек в социальном измерении (19 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. \

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Раздел II. Ближайшее социальное окружение (10 часов)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения.
Межличностные конфликты.

Резерв (3 часа)

Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | | |
|---|-------------|---|--------------------|---------------------|-------|--------|
| | | уроки | контрольные работы | практические работы | тесты | зачеты |
| Введение | 1 | Введение в курс обществознания | | | | |
| Раздел I. Человек в социальном измерении (19 часов) | | | | | | |
| Загадка человека | 3 | Загадка человека. | | | | |
| | | Потребности человека. | | | | |
| | | Человеческие интересы | | | | |
| Деятельность и поведение человека. Познание мира | 5 | Как человек оценивает себя и других. | | | | |
| | | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | | | | |
| | | Деятельность. | | <i>1</i> | | |
| | | Как человек познает мир и самого себя. | | | | |
| | | Образование и самообразование. | | | | |
| Положение человека в обществе: что его определяет | 2 | Положение человека в обществе. | | | | |
| | | Социализация. | | | | |
| Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество | 2 | Возрасты нашей жизни. | | | | |
| | | Особенности подросткового возраста. | | | | |
| Есть ли социальные преимущества у мужчин? | 2 | Что такое гендер. | | | | |
| | | Различия в поведении мальчиков и девочек. | | | | |
| Национальность . Гражданство | 2 | Национальная принадлежность. | | | | |
| | | Юные граждане России. | | | | |
| Здоровье в «социальном портрете личности» | 2 | Здоровый образ жизни. | | | | |
| | | Безопасность жизни. | | | | |
| | 1 | <i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний по теме I.</i> | <i>1</i> | | | |
| Раздел II. Ближайшее социальное окружение (10 часов) | | | | | | |
| Семья в жизни человека и | 4 | Самые близкие люди. | | | | |
| | | Семейные отношения. | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|----------|----------|----------|----------|
| общества | | Семейные ценности и традиции. | | | | |
| | | Забота и воспитание в семье. | | | | |
| Как государство заботится о семье | 2 | Государственная поддержка семьи. | | | | |
| | | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | | | | |
| Человек в группе | 3 | Человек в малой группе. | | | | |
| | | Общение. | | | | |
| | | Межличностные конфликты. | | | | |
| | 1 | <i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний по теме II.</i> | | | 1 | |
| | 1 | <i>Повторение. Урок обобщения систематизации знаний.</i> | | | | 1 |
| Резерв | 3 | | | | | |
| Итого | 34 | | 1 | 1 | 1 | 1 |

Тематическое планирование по обществознанию для 5 класса.

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Понятия и персоналии | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | Дом. задание |
|-------|--------------------------|-----------|---|--|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | предметные | межпредметные | | | личностные | |
| | | | | | Регулятивные | Коммуникат. | Познавательн. | | |
| 1 | Введение. | | Обществознание Человек, личность, общество, общественные отношения | Знать необходимость специального предмета о человеке, обществе и его законах | | Уметь излагать своё мнение | Определять понятия | Объяснять ценности общества | Стр. 5-8 |
| 2 | Человек в обществе. | Комбинир. | Биологический. социальный | Знать основные отличия человека от животного | Работать по плану | Излагать своё мнение по? 4 | Находить в различных источниках необходимую информацию о происхождении и человека | | § 1, вопросы и задания, стр. 13-14 |
| 3 | Потребности человека | Комбинир. | Потребности. Возвышение потребностей | Знать что такое потребности | Выдвигать версии по вопросу» к какому типу относится альтруизм» | Излагать своё мнение, понимать позицию других | Классифициро вать десять главных своих потребностей | Осознавать свои потребности | § 2, вопросы и задания, стр. 19-20 |
| 4 | Человеческие интересы | Комбинир. | Интерес, иерархия интересов | Знать что такое интерес | Определять какие интересы проявляются в деятельности людей | Понимать позицию другого | Составлять иерархию своих сегодняшних интересов | Осознавать свои интересы | § 3, вопросы и задания, стр. 26-27 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|--|--|---|--|---|
| 5 | Как человек оценивает себя и других | комбинированный | Самооценка, мораль, способности | Знать что такое самооценка Виды самооценки | Выдвигать версии, что способствует высокой самооценки, а что-низкой | Излагать своё мнение по вопросу самооценки | Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки | § 4, вопросы и задан. стр. 32-33, написать эссе |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями. | Комбинир. | Инвалид, инвалидность | Знать значение слова «инвалид, инвалидность» | Планировать учебную деятельность (проект) | Использовать ИКТ для создания проекта | Находить в различных источниках (в т.ч Интернет) достоверную информацию | Вырабатывать доброжелательное отношение к непохожим на себя | § 5, вопросы и задан. стр. 39-40. Проект *4,5 |
| 7 | Деятельность. | Комбинир. | Деятельность, личность, поведение, поступок | Знать основные виды деятельности | Определять проблему «какой вид деятельности является для них главным» | Участвовать в диалоге | Группировать виды деятельности | Осознавать мотивы своей деятельности | § 6, вопросы и задания, стр. 47-48 |
| 8 | Как человек познаёт мир и самого себя. | Комбинир. | Познание, мышление, знания | Виды познания | Уметь выдвигать версии» что изменилось в жизни людей, если бы знание исчезло?» | Аргументированно излагать своё мнение | Строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне | Оценивать чужие поступки в неоднозначных ситуациях (пр. зад № 1) | § 7, вопросы и задания, стр. 53 |
| 9 | Образование и самообразование. | Комбинир. | Образование, самообразование, инклюзивное образование | Знать основные понятия темы | Планировать учебную деятельность | Создавать устные и письменные тексты (пр.зад. № 1) | Находить в различных источниках (в т.ч Интернет) достоверную информацию | Осознавать свою позицию (пр. зад. № 2) | § 8, вопросы и задания, стр. 59-60 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 10 | Социализация. | Комбинир. | Культура, социализация, социальные нормы. | Знать что такое социализация, социальная роль, культурные нормы | Работать по схеме | Создавать письменные тексты (пр.зад. № 20) | Вычитывать текстовую информацию | Осваивать новые социальные правила | § 9 вопросы и задан. стр. 67-68. |
| 11 | Положение человека в обществе. | Комбинир. | Социальный статус, социальное положение | Знать что такое социальное положение, социальный статус | Работать по схеме | Создавать письменные тексты (практикум) | Описывать себя по заданным критериям (зад. 2) | Описывать своё социальное положение | § 10, вопросы и задан. стр. 76-77 |
| 12 | Возрасты нашей жизни. | Комбинир. | поколение | Этапы жизни человека | Выдвигать версии(пр.зад.№2) | Понимать позицию своих сверстников | Представлять информацию в форме таблицы пр. зад. № 3) | Осознавать характерные черты своего возраста | § 11, вопросы и задан. стр. 83-84 |
| 13 | Особенности подросткового возраста | Комбинир. | Несовершеннолетний, подростковый возраст. | Характеризовать подростковый возраст как «переходный» | Определять проблему подросткового возраста | Различать в речи другого мнение, факты | Доказывать, аргументировать. | Осознавать черты своего характера | § 12, вопросы и задан. стр. 91-92 |
| 14 | Что такое гендер. | Комбинир. | Гендер. Гендерные роли | Знать гендерные отличия. | Выдвигать версии почему мужчины-это «сильный пол», а женщины-«слабый» | Излагать своё мнение, понимать позицию другого | Доказывать, Строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки | § 13, вопросы и задания, стр. 97-98 |
| 15 | Различия в поведении мальчиков и девочек. | Комбинир. | Гендерная социализация | Понимать , что значит гендерное воспитание. | Планировать учебную задачу | Использовать ИКТ. (пр. зад. № 2) | Сравнивать объекты по заданным критериям | Осознавать многообразие мира | § 14, вопросы и задания, стр. 103-104 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------|---|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| 16 | Национальная принадлежность | Комбинир. | Национальность, миграция, толерантность | Объяснять основные понятия темы | Планировать учебную задачу | Использовать ИКТ. (пр. зад. № 1,2) | Находить в различных источниках (в т.ч. Интернет) достоверную информацию | Осознавать целостность мира | § 15, вопросы и задания, стр. 112 |
| 17 | Юные граждане России. | Комбинир. | Гражданство. Гражданин. Паспорт, права человека | Объяснять основные понятия темы | Планировать учебную деятельность | Создавать устные тексты | Находить в учебнике необходимую информацию | Осознавать себя гражданином России | § 16, вопросы и задан. стр. 118-119 |
| 18 | Здоровый образ жизни | Комбинир. | Здоровый образ жизни | Знать основные составляющие здорового образа жизни | | Создавать распорядок дня | Устанавливать причинно-следственные связи со здоровым образом жизни и долголетием | Осознавать свои интересы | § 17, вопросы и задания, стр. 125-126 |
| 19 | Безопасность жизни | Комбинир. | Опасность. Безопасность, привычка | Знать/понимать какие опасности поджидают детей на улице, на отдыхе, дома. | Работать по схеме | Излагать своё мнение по поводу избавления от вредных привычек | Делать выводы о вредных привычках и их пагубном влиянии на здоровье | Осознавать ценность здорового образа жизни | § 18, вопросы и задан. стр. 132-133. Повторить стр. 134-135. |
| 20 | Тестирование по главе 1. | Контрольн. работа | | | | | | | Не задано |
| 21 | Самые близкие люди. | Комбинир. | Семья, родство, семейные роли | Объяснять, кто такие современники | Определять сущность семьи | Излагать своё мнение по вопросу семейных ценностей | Находить в различных источниках (в т.ч. Интернет) достоверную информацию | Осознавать в чем проявляется забота гос-ва по укреплению семьи | § 19, вопросы и задания, стр. 144 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|--|---|--|
| 22 | Семейные отношения. | Комбинир. | Семейные конфликты | Объяснять, что является важным для хороших отношений в семье. | Выдвигать версии причин конфликтов в семье | Создавать устный текст об отношениях в своей семье. | Анализиров. текст (пр. зад. № 4) | Аргументировано оценивать чужие поступки (пр. зад. № 4) | § 20, вопросы и задания, стр. 151-152 |
| 23 | Семейные ценности и традиции | Комбинир. | Семейные ценности, семейные традиции | Знать понятия темы | Работать по плану (пр. зад. № 1) | Использовать ИКТ для создания презентации «Моя семья» | Создавать родословное древо своей семьи | Объяснять семейные ценности | § 21, вопросы и задан. стр. 159-160 |
| 24 | Забота и воспитание в семье. | Комбинир. | Воспитание. | Объяснять смысл понятия «воспитание» | Определять цель трудового воспитания | Излагать своё мнение по вопросу воспитания | Сравнивать системы воспитания в Японии, России и Англии | Аргументировано оценивать различные системы воспитания, опираясь на общечеловеческие ценности | § 22, вопросы и задания, стр. 166-167 |
| 25 | Государствен. поддержка семьи. | Комбинир | Материнский капитал государственная социальная политика | Объяснять, что такое «государственная социальная политика» | Выбирать способы достижения учебной задачи (пр. зад. № 2) | Создавать письменный текст (пр. зад № 2) | Находить в различных источниках (в т.ч. Интернет) достоверную информацию | Вырабатывать доброжелательное отношение к детям, лишенных семьи. | § 23, вопросы и задания, стр. 172-173. |
| 26 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | Комбинир. | Дети-сироты, социальные сироты, усыновление | Знать, кто такие дети-сироты и социальные сироты | Определять проблему детей-сирот и социальных сирот | Создавать компьютерн. презентацию | Находить в различных источниках (в т.ч. Интернет) достоверную информацию | Вырабатывать доброжелательное отношение к детям, лишенных семьи. | § 24, вопросы и задания, стр. 179-180 |
| 27 | Человек в малой группе | Комбинир. | Группа, малая группа, | Объяснять смысл понятий | Выдвигать версии по | Излагать своё мнение, | Устанавливать причинно- | Осознавать свои интересы | § 25, вопросы |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | межличностные отношения | темы | поводу проблем подростка в группе | подтверждая примерами | следственные связи между подростковой группой и поведением подростка | в группе | и задания, стр. 186 |
| 28 | Общение. | Комбинир. | Общение, манеры общения, дружба. | Объяснять смысл понятий темы | | Вырабатывать умение работать в паре либо группе | Уметь доказывать, строить логические рассуждения на простом уровне | Осваивать правила общения в группе | § 26, вопросы и задания, стр. 192-193 |
| 29 | Межличностн. конфликты | Комбинир. | Конфликт, компромисс | Объяснять причины межличностных конфликтов | Определять проблему конфликта | Вырабатывать умение договариваться с людьми | Устанавливать связь конфликтов и их отрицательного влияния на общество | Уметь выбирать, как поступить в конфликтной ситуации. | § 27, вопросы и задания, стр. 199 |
| 30-31 | Итоговое тестирование. | Урок контроля | | | | | | | Не задано |
| 32-33 | Итоговое повторение | | | | | | | | |
| 34-35 | Резервное время. | | | | | | | | |