

Утверждено
педагогическим советом
от 29 августа 2013
Директор МАОУ «Гимназия»
_____ Т.В. Матюшкина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Евдокимова А.И.
29 августа 2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(предмет)
«Развитие интеллектуальных умений»

Классы 6а

Учитель Матюшкина Т.В.

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
Криволаповой Н.А. «Внеурочная деятельность. Программа развития
познавательных способностей учащихся»
(указать документ)

Учебное пособие «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития
познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. – 2-е
изд. – М.:Просвещение, 2013. – 222с.
(название, автор, издательство, год издания)

Рабочую программу составил(а) _____
(подпись)

Матюшкина Т.В.
(расшифровка подписи)

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений» для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы Криволаповой Н.А. «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся».

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- Формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления;
- Формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- Освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 6 классов (34 часа – 1 час в неделю), имеет практико-ориентированный характер.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

- Правила конструирования определений, формулирования выводов;
- Правила классификации и сравнения;
- Методы решения творческих задач: разрешение противоречий, мозговой штурм, контрольные вопросы;
- Способы планирования и проведения наблюдений и исследований.

Уметь:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- Слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах;
- Проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений;
- Владеть монологической и диалогической речью, описывать рисунки, модели, схемы.

Виды учебной деятельности: исследовательская, ролевая игра, общение.

Формы учебной деятельности: поиск информации, дискуссия, спор, диалог, психологический тренинг, ролевые ситуационные игры.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы по математике, комплект чертежных инструментов, комплекты демонстрационных геометрических тел.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, мультимедийная техника.

1.2. Содержание программы

1. Развиваем логическое мышления.

1.1. Что такое интеллект.

1.2. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид.

1.3. Выделение существенных признаков.

1.4. Сравнение понятий.

- 1.5. Классификация понятий.
- 1.6. Рассуждения.
- 1.7. Закономерность.
2. Развиваем творческое мышление.
 - 2.1. Творчество.
 - 2.2. Воображение.
 - 2.3. Конструирование на плоскости и в пространстве.
 - 2.4. Методы решения изобретательских задач.

2. Учебно-тематическое планирование курса 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.	Формирование стартовой мотивации. Формирование умений надпредметного характера. Практические задания, развивающие игры.
2-3.	Обобщение и ограничение понятий.	Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение и ограничение понятий.	Интеллектуальная разминка. Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.
4-5.	Выделение существенных признаков.	Что такое признак. Выделение существенных признаков.	Интеллектуальная разминка. Тренинг памяти. Практические задания, развивающие игры.
6.	Обобщение понятий при построении определений.	Обобщение понятий и формулирование определений.	Тренинг зрительной памяти. Практические задания, развивающие игры.
7-8.	Сравнение понятий.	Сравнений понятий. Отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. Отношения	Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.

		противоположности.	
9.	Космическая игра	Игра составлена на основе разработки Къела Рудестама «Групповая психотерапия». Диагностика структуры группы, выявление лидеров.	Сплочение членов группы. Получение опыта взаимодействия в процессе коллективного творчества.
10-11.	Классификация понятий.	Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам.	Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. Практические задания, развивающие игры.
12-13.	Поиск закономерностей.	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач.	Формирование устойчивой мотивации. Удерживать цель деятельности до получения её результата. Практические задания, развивающие игры.
14-15.	Логические задачи.	Установление связей между понятиями. Классификация.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Управлять своим поведением. Практические задания, развивающие игры.
16.	Диагностическое тестирование	Выполнение диагностического тестирования.	Проверка, оценка и коррекция знаний. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
17-18-19.	Творчество. Методы решения творческих задач.	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих идей. Секреты и методы творчества. Методы	Формирование устойчивой мотивации. Практические задания, развивающие игры.

		решения творческих задач.	
20-21.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры.
22-23.	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации.	Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры.
24-25.	Конструирование на плоскости.	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости.	Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры.
26-27.	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения.	Умение конструировать в пространстве. Практические задания, развивающие игры.
28-29.	Постановка и разрешение проблем.	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Практические задания, развивающие игры.
30-31.	Разрешение проблемных ситуаций.	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций.	Практические задания, развивающие игры.
32.	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование.	Проверка, оценка и коррекция знаний. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

33-34.	Решение творческих задач.	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)	Формировать навыки учебного сотрудничества, уметь выслушивать мнение членов команды, принимать коллективные решения.
--------	---------------------------	---	--

Используемая литература:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.