

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_ А.И. Евдокимова

«29» августа 2013 года

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ «Гимназия»:

\_\_\_\_\_ Т.В. Матюшкина

«29» августа 2013 года

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **уроков ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Класс: 6**

**Учитель: Кондратьев Виктор Алексеевич**

**Всего: 34 часа;                      в неделю: 1 час**

**Планирование составлено в соответствии с ФГОС на основе:**

1. Программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы. С.В. Агафонов, Москва, «Русское слово», 2012 год.
2. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание, 6 класс, Москва, «Русское слово», 2013 год (ФГОС. Инновационная школа).

Поурочное планирование составил: \_\_\_\_\_ В.А. Кондратьев

## Пояснительная записка

*Рабочая программа по обществознанию разработана* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: «Русское слово», 2012 год.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Цели.**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Настоящая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс:

- 6 класс более слабый по усвоению учебного материала и основная часть урока предполагает собой изложение материала учащимся, творческие и практические задания буду давать по группам, в основном как домашнее задание; использовать при этом знания учащихся, полученные на уроках истории.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом

направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Общее количество часов: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе

Учебник: Кравченко А. И., Певцова Е. А., Обществознание: Учебник для 6 класса. М.; ООО «Русское слово», 2013.

№ урока	Тема	Кол-во часов	§
	<b>Глава 1. Общество – большой «дом» человечества</b>	<b>14</b>	
1	Введение. Понятие общества.	1	
2	Что такое общество	1	<i>1</i>
3	Сферы общественной жизни	1	2
4	Экономическая сфера общества	1	3
5	Труд и образ жизни людей	1	4
6	Политическая сфера и государственная власть	1	5
7	Какие бывают государства	1	6
8	Социальная сфера общества	1	7
9	Социальные развития в обществе	1	8
10	Духовная сфера общества	1	9
11	Духовные богатства общества и культурное наследие	1	10
12	Основные типы обществ	1	11
13	Общественный прогресс	1	12
14	Повторение (тест). «Общество – большой «дом» человечества»	1	
	<b>Глава 2. Общество, в котором мы живём</b>	<b>14</b>	
15	Мир как единое целое	1	13
16	Современное общество	1	14
17	Глобальные проблемы человечества	1	15
18	Как спасти природу	1	16
19	Российское общество в начале XXI века	1	17
20	Ресурсы экономического развития нашей страны	1	18
21	Конституция – основной закон нашего государства	1	19
22	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	20
23	Государственное устройство Российской Федерации	1	21
24	Что значит быть гражданином России	1	22
25	Духовные ценности русского народа	1	23
26	Культурные достижения народов России	1	24
27	Россия в современном мире	1	25
28	Повторение (тест). «Общество, в котором мы живём»	1	
29-30.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	
31-32	<b>Итоговый тест (контрольная работа)</b>	<b>2</b>	
33-34	<b>Резервное время</b>	<b>2</b>	

## Тематическое планирование курса «Обществознание» 6 класс.

Учебники: «Обществознание» 6 класс, под редакцией А.И. Кравченко., Е.А. Певцова. Москва. «Русское слово» 2013 год.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Понятия персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание.
				предметные	межпредметные	личностные	
1.	Введение. Понятие общества		Обществознание, Человек, личность, общество, общественные отношения	Объяснять значение понятий; соотносить различные значения слова «Общество».	Современное общество, три сферы общества: экономическая, политическая и духовная.	Объяснять ценности общества	стр. 5-8
<b>Глава 1. Общество – большой «дом» человечества.</b>							
2.	Что такое общество?	Комбинир.	Общество, страна, государство, сообщество	Объяснять значение понятий; называть сферы жизни общества, приводить примеры сообществ, стран, государств	Общество, страна, государство, сообщество.		§ 1, вопросы и задания, стр. 15-16
3.	Сферы общественной жизни.	Комбинир.	Сферы жизни человека	Рассказывать о сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной	Общество, политика, культура	Осознавать взаимозависимость сфер жизни человека	§ 2, Вопросы, практикум стр. 21-23
4.	Экономическая сфера жизни общества	Комбинир.	Экономика, производство, материальные блага, обмен, рынок, потребление, распределение	Характеризовать основные понятия экономической сферы жизни общества	Рыночные отношения, экономическое развитие	Уяснить понятия рыночного производства и распределения	§ 3, вопросы и практические задания, стр. 31-33
5.	Труд и образ жизни людей	Комбинир.	Труд, работа, профессия, образ жизни	Выявить общее и особенное в развитии трудовых отношений в современном обществе. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе;	Трудовые отношения в современном мире	Труд-образ жизни человека. Труд умственный и физический.	§ 4, вопросы и практические задания, стр. 38-39
6.	Политическая сфера и государственная	Комбинир.	Политика, государственная власть, выборы	Рассказывать об устройстве политической жизни в нашей стране	Участие человека в политическом управлении страной	Осознать свою роль и место в политической жизни	§ 5, вопросы и

	власть					страны	практические задания, стр. 46-47
7.	Какие бывают государства	Комбинир.	Происхождение государства, признаки государства, государственный суверенитет	Рассказать о типах и признаках государственного устройства страны, государственных символах государства	Система государственного устройства	Осознать свою принадлежность к Российскому государству	§ 6, вопросы и практические задания, стр. 55-56, Гимн РФ
8.	Социальная сфера общества	Комбинир.	Социальная группа, малая группа, большая группа, социальная общность, этнос, язык	Рассказать о признаках социальных групп населения, их видах и типах	Признаки общности различных социальных групп людей	Воспитать гордость к своей стране, показать роль языка как основного связующего звена между различными народами	§ 7, вопросы и практические задания, стр. 63-64, таблица
9.	Социальные различия в обществе	Комбинир.	Классы, социальные слои, высший класс, низший класс, социальное неравенство	Рассказать о социальном неравенстве в обществе, причинах её появления и путях решения.	Человек и его место в обществе.	Воспитание толерантного отношения ко всем людям	§ 8, вопросы и практические задания, стр.70, таблица
10.	Духовная сфера общества	Комбинир.	Духовные ценности, культура, искусство, наука, религия, образование, нравы	Привить интерес к культурным традициям и сообществам	Влияние культурных нравов и традиций на жизнь человека	Воспитать нравственно образованных граждан	§ 9, вопросы и практические задания, стр. 77, таблица
11.	Духовные богатства общества и культурное наследие	Комбинир.	Духовное богатство, культурные ценности, всемирное наследие	Показать богатство культурного наследия нашего народа и его влияние на жизнь человека	Взаимосвязь и взаимовлияние культур различных народов	Воспитать интерес к чтению и привить любовь к культурному богатству нашей страны	§ 10, вопросы и практические задания, стр. 85-87
12.	Основные типы обществ	Комбинир.	Типы обществ, земледелие, огородничество, скотоводство,	Рассказать о развитии человеческого общества	Пути развития человеческого общества	Воспитать любовь к людям труда	§ 11, вопросы и практические

			аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества				задания, стр. 93-95, таблица
13.	Общественный прогресс	Комбинир.	Прогресс, регресс, реформа, революция	Объяснить суть развития общественного прогресса	Пути развития человечества	Понять формы развития общества	§ 12, вопросы и практические задания, стр. 101,
14.	Тестирование по главе 1	Контрольн. работа					стр.103-105
<b>Глава 2. Общество, в котором мы живём</b>							
15.	Мир как единое целое	Комбинир.	Мировое сообщество, глобализация, толерантность	Соотнесение понятий сообщество, глобализация, толерантность	Толерантное отношение в мировом сообществе	Воспитание терпимости во взаимоотношениях	§ 13, вопросы и практические задания, стр. 115,
16.	Современное сообщество	Комбинир.	Мегаполисы, нанороботы, информационная революция, социальные сети	Объяснить значение мегаполисов и нанотехнологий в современном обществе	Нанотехнологии, информационный взрыв, жизнь мегаполисов	Выработать отношение каждого к развитию общества в современных условиях	§ 14, вопросы и практические задания, стр. 132
17.	Глобальные проблемы современности	Комбинир.	Демография, терроризм	Раскрыть роль каждого человека в сохранении нашей планеты	Глобализация, проблемы терроризма	Воспитать любовь и уважительное отношение к своей Родине	§ 15, вопросы и практические задания, стр. 123-124,
18.	Как спасти природу	Комбинир.	Природа, экология, кризис	Рассказывать о способах спасения природы от экологического кризиса	Экологический кризис. Природа – наше богатство	Воспитание бережного отношения к природе	§ 16 вопросы и практические задания, стр. 142-143,
19.	Российское общество в начале XXI века	Комбинир.	Россия – часть мирового сообщества	Сферы общественной жизни в России	Жизнь современного российского человека	Воспитание гражданственности	§ 17 вопросы и практические

							задания, стр. 151-152 таблица.
20.	Ресурсы экономического развития	Комбинир.	Земля, труд, капитал, управление, природные ресурсы	Объяснить задачи, стоящие перед отечественной экономикой	Жизнь человека в современной экономически развитой стране	Воспитать любовь и уважение к людям труда	§ 18 вопросы и практические задания, стр. 160.
21.	Конституция – основной закон государства	Комбинир.	Конституция, закон, референдум	Объяснить значимость Конституции в жизни всей страны	Основной закон нашей жизни	Чувство патриотизма	§ 19 вопросы и практические задания, стр. 166.
22.	Основы конституционного строения Российской Федерации	Комбинир.	Гуманизм, демократия, федерация	Объяснить значимость Конституции в жизни всей страны	Основной закон нашей жизни	Чувство патриотизма	§ 20 вопросы и практические задания, стр. 173-174.
23.	Государственное устройство России	Комбинир.	Государственная власть, президент, парламент, правительство, суд	Государственность, ветви власти.	Государственная власть в Российской Федерации	Чувство патриотизма	§ 21 вопросы и практические задания, стр. 1782-183.
24.	Что значит быть гражданином России	Комбинир.	Гражданин, гражданство	Человек и гражданство	Принадлежность человека к государству	Чувство патриотизма	§ 22 вопросы и практические задания, стр. 190.
25.	Духовные ценности российского народа	Комбинир.	Духовные и общечеловеческие ценности	Дать объяснения общечеловеческим ценностям	Все люди -- братья	Чувство патриотизма	§ 23 вопросы и практические задания, стр. 197.
26.	Культурные достижения народов России	Комбинир.	Культура, реставрация, музеи, парки, краеведение	Объяснить многонациональность культуры нашей страны	Все люди -- братья	Чувство патриотизма	§ 24 вопросы и практические

							задания, стр. 206, таблица.
27.	Россия в современном мире	Комбинир.	Великая держава	Современная великая держава	Современная великая держава	Чувство патриотизма	§ 25 вопросы и практические задания, стр. 216.
28.	Контрольное тестирование по главе 2.	Контрольн. работа					Вопросы на стр. 217-218
29-30.	Итоговое повторение						
31-32.	Итоговый тест	Контрольн. работа					
33-34.	Резервное время						