

Утверждено

педагогическим советом
от 29 августа 2013
Директор МАОУ «Гимназия»
_____ Т.В. Матюшкина

Согласовано

заместитель директора по УВР
_____ Евдокимова А.И.
29 августа 2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие интеллектуальных умений»

Класс: 5 «Б», 6 «Б»

Учитель: Емелина Людмила Николаевна

Всего – 34 часа, в неделю – 1 час

Рабочая программа составлена на основе программы «Внеурочная деятельность.
Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы»

Автор: Н.А. Криволапова

Москва, «Просвещение» , 2012 г.

Рабочую программу составила _____ Л.Н.Емелина

Пояснительная записка

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, осязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока, просит что-то вспомнить для понимания нового, предлагает новую информацию для запоминания, выделяет главное. В данной ситуации ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями вследствие того, что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках, и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В основе рабочей программы лежит программа и УМК Н.А.Криволаповой. Программа направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Личностными результатами освоения программы являются:

- понимание важности процесса обучения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к сотрудничеству;
- готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение осваивать способы решения поисковых и творческих задач;
- умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладение приемами отбора и систематизации материала, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение определять общую цель и пути её достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- умение конструировать определения, формулировать выводы, классифицировать и сравнивать;
- умение решать творческие задачи;
- умение использовать разные способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- умение классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения.

Содержание курса для обучающихся 5 класса «Развитие интеллектуальных умений» (34 ч)

Что такое интеллект.

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выполнение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявления сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение.

Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность.

Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения понятий.

Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала.

Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

Структура занятий курса

«Развитие познавательных способностей учащихся»

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспекты курса.

Познавательный аспект предполагает:

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предполагаемой ситуации;
- освоение новой информации, способов и приемов работы с информацией, методов ее конструирования;
- освоение методов решения изобретательских задач.

Развивающий аспект включает в себя деятельность, направленную на:

- развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков;
- развитие двигательной сферы: овладение мелкой моторикой, умение координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

Основные этапы занятия

№	Этап	Содержание
1	Разминка (3-5 минут)	Основная задача данного этапа является создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности. Интеллектуальная разминка – это система заданий (10-15), которая направлена на проверку уровня усвоения определенных мыслительных приемов и быстроты реакции ребенка. Всегда проводится в начале занятия. Например: <ul style="list-style-type: none"> • Что можно видеть с закрытыми глазами • Кто говорит на всех языках • Дедушка, который раздает подарки и т.п.
2	Диагностич	Это система упражнений, которые позволяют провести

	еский тренинг (2-3 минуты)	<p>диагностику уровня освоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов. Для разгрузки обучающихся, снятия напряжения необходимо чередовать познавательную деятельность с упражнениями для отдыха, упражнениями для снятия глазного напряжения.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведи записанные понятия по памяти <p>Обучающимся предлагается в течение 5 секунд прочитать внимательно и запомнить 11 понятий: термометр, мензурка, масса, объем, линейка, литр, килограмм, температура, градус, Цельсия, длина, весы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведите классификацию, и подбери обобщающее слово • Выбери понятия, которые каким-то образом связаны между собой и т.п.
3	Логико-поисковые задания (25 минут)	<p>Комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности. На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка, биологии, физики и других наук. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.</p>
4	Веселая переменка (3 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> • Динамическая пауза представляет собой физкультминутку <p>в составе занятий и развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка юмора состоит из интересных ситуаций в жизни <p>ученых, знаменитых людей, способствует снятию нервного напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка для размышления включает интересную и полезную информацию «Это интересно знать», «Это полезно знать»
5	Решение творческих нестандартных задач (5-7 минут)	<p>Этап, на котором детям предлагается решать нестандартные задачи, т.е. задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности</p>

Учебно-тематическое планирование 5 класс (34ч.)

№ п/п	Название темы	Часы	Дата
1.	Человек и его интеллект	1	
2.	Диагностическое тестирование	1	
3.	Обобщение и ограничение понятий. Отношения между понятиями род и вид	1	
4.	Обобщение и ограничение понятий. Практическое занятие	1	
5.	Обобщение и ограничение понятий. Тренинг внимания	1	
6.	Обобщение и ограничение понятий. Практическое занятие	1	
7.	Выделение существенных признаков. Что такое признак	1	
8.	Выделение существенных признаков. Практическое занятие	1	
9.	Обобщение понятий при построении определений	1	
10.	Отношения между понятиями: часть – целое	1	
11.	Сравнение понятий	1	
12.	Установление сходства и различий	1	
13.	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	
14.	Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия	1	
15.	Установление причинно-следственных связей	1	
16.	Логические задачи . Установление связей между понятиями	1	
17.	Решение логических задач	1	
18.	Классификация понятий	1	
19.	Правила классификации понятий	1	
20.	Умение классифицировать по нескольким признакам. Практическое занятие	1	
21.	Сравнение понятий	1	
22.	Аналогия	1	
23.	Закономерность. Закон.	1	
24.	Поиск закономерностей	1	
25.	Представление закономерностей в различных видах	1	
26.	Поиск закономерностей. Решение логических задач.	1	
27.	Поиск закономерностей. Практическое занятие	1	
28.	Существенные и несущественные признаки	1	
29.	Выделение существенных признаков	1	
30.	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	
31.	Объяснение значений слов. Практическое занятие	1	
32.	Повторение: отношения между понятиями	1	
33.	Классификация. Практическое занятие	1	
34.	Итоговое тестирование	1	

Учебно-тематическое планирование 6 класс (34ч.)

№ п/п	Название темы	Часы	Дата
1.	Диагностическое тестирование.	1	
2.	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	1	
3.	Сравнение понятий.	1	
4.	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы.	1	
5.	Выделение существенных признаков. Практические задания.	1	
6.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	1	
7.	Дополнение текста. Практические задания.	1	
8.	Смысловые словосочетания.	1	
9.	Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания.	1	
10.	Синонимы, антонимы. Практические задания.	1	
11.	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы.	1	
12.	Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества.	1	
13.	Методы решения творческих задач. Практические задания.	1	
14.	Метод контрольных вопросов.	1	
15.	Метод контрольных вопросов. Практические задания.	1	
16.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	1	
17.	Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	1	
18.	Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации.	1	
19.	Приёмы развития воображения. Практические задания.	1	
20.	Компьютерный практикум. Создание компьютерного рисунка.	1	
21.	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости.	1	
22.	Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания.	1	
23.	Диагностика пространственного воображения.	1	
24.	Конструирование в пространстве. Практические задания.	1	
25.	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации.	1	

26.	Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания.	1	
27.	Анализ проблемной ситуации.	1	
28.	Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания.	1	
29.	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Практические задания.	1	
30.	Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания.	1	
31.	Итоговое тестирование.	1	
32.	Решение творческих задач.	1	
33.	Решение творческих нестандартных задач.	1	
34.	Игра «Развивающий логикон».	1	

Диагностика интеллектуального развития учащихся

Оценку влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся осуществляется по следующим критериям:

- динамика уровня интеллектуального развития ребенка;
- динамика уровня обученности;
- динамика уровня сформированности учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

В 5 классе тестирование проводится дважды: в начале года (диагностический тест) и в конце года (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить следующие интеллектуальные умения: наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомленность. К тестированию имеется ключ, по которому можно определить коэффициент по каждой позиции (приложение).

Все задания теста требуют выбор одного из четырех ответов, который ученик считает наиболее правильным. Перед проведением тестирования учитель знакомит учеников с инструкцией, которая включает в себя следующую информацию:

- Тест состоит из 15 заданий с выбором ответа;
- Только один из четырех ответов правильный, поэтому нужно выбрать тот ответ, который кажется наиболее точным;
- На выполнение теста дается 40 минут;
- За выполнение теста оценка ставиться не будет;
- Сначала надо внимательно прочитать вопрос, потом мысленно ответить на него и только после этого выбрать правильный среди предложенных ответов;
- Простые и более сложные вопросы перемешаны, поэтому, если сразу не можешь выбрать ответ, приступай к другому заданию; после выполнения последнего задания, если осталось время, снова попробуй дать ответ на пропущенные вопросы.

Каждый их обучающихся отвечает на вопросы теста. Если задание выполнено верно, то соответственно отмечаются все умения, сформированность которых проверяет это задание. Затем суммируются все плюсы по одному из умений, и определяется его доля относительно максимально возможного.

Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии ребенка, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений в тех случаях, когда имеются низкие результаты. Считается, что данное умение не освоено учеником, если результат составляет меньше $1/3$ от максимального балла, результат от $1/3$ до $2/3$ соответствует низкому уровню сформированности умения, а результат, равный $2/3$ от максимального балла или выше, соответствует норме.

Используемая литература:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.